



## Studiehandleiding **Vakdidactiek 1**

Master voltijd: Vakdidactiek 1 / 7104MA125Y

Master deeltijd: Vakdidactiek 1a+1b / 7104MA106Y + 7104MA107Y

Minor Educatie: Vakdidactiek 1 (minor) / 7103ME063Y

Opleiding: Master Leraar VHO - Voltijd & deeltijd  
Minor Educatie

Cursusjaar: 2018-2019 – Voorjaar, blok 4-6 (semester 1 van de studie)

Vakcoördinator voor alfa: Helen van Hoorn  
[H.H.vanHoorn@uva.nl](mailto:H.H.vanHoorn@uva.nl)

Vakcoördinator voor Ecobèta: Derk Pik  
[d.r.pik2@uva.nl](mailto:d.r.pik2@uva.nl)

Vakcoördinator voor Gamma: Gerhard Stoel  
[G.L.Stoel@uva.nl](mailto:G.L.Stoel@uva.nl)

Administratief coördinator: Willemijn Wilgenhof<sup>1</sup>  
[W.Wilgenhof@uva.nl](mailto:W.Wilgenhof@uva.nl)

Docent: Je eigen vakdidacticus

---

<sup>1</sup> Opmerkingen om de studiehandleiding te verbeteren zijn altijd welkom. Stuur in dat geval een mailtje aan de opleidingscoördinator. Versie van de studiehandleiding: januari 2019.

## 1. Inleiding

Bij Vakdidactiek 1 (9 EC)<sup>2</sup> werk je aan de ontwikkeling van beroepsvaardigheden die nodig zijn om aan een groep leerlingen les te kunnen geven. Je maakt kennis met vakdidactische basisprincipes, die je toepast in de lessen. Je leert je vakdidactisch handelen theoretisch te onderbouwen en je werkt aan een visie op je vak. In blok 1 leer je een les te ontwerpen vanuit de beginsituatie van de leerlingen, die gelegitimeerd moet worden vanuit de (vak)didactische en onderzoeksliteratuur en het curriculum (opdracht **Lesontwerp**).

In blok 2 verbreed en verdiep je je vakdidactisch handelen. Aan het einde van die periode kun je twee samenhangende lessen ontwerpen (met toepassing van activerende didactiek) op basis van een analyse van wat voor leerlingen lastig is om te leren en daarbij valide toetsvragen ontwikkelen (opdracht **Mini-ontwerp**). De evaluatie bestaat uit een analyse van de uitvoering van de ontworpen lessen en het formuleren van concrete voornemens die gelegitimeerd moeten worden vanuit de literatuur.

In blok 3 wordt in de **kennisbasistoets Vakdidactiek** getoetst of je voldoende vakdidactische kennis en inzichten hebt ontwikkeld.

### *Vooruitkijken: vakdidactiek tijdens de gehele master*

Kenmerkend voor de ILO-opleiding is de aandacht voor het ontwerpen en evalueren van onderwijs. De ontwerp opdrachten worden tijdens de master gaandeweg complexer en de onderzoekscomponent belangrijker. Je toont in toenemende mate dat je voldoende kennis beheerst vanuit je vak/discipline en je steeds meer boven de stof komt te staan: je kunt steeds beter schakelen tussen je vak en de dagelijkse praktijk om het leren betekenisvol te maken.

Je toont in je (les)ontwerpen en in je omgang met leerlingen dat je je ervan bewust bent dat je door de keuzes die je maakt als docent bijdraagt aan de persoonlijke en maatschappelijke vorming van leerlingen. Je laat zien dat je pedagogisch-didactische principes in kan zetten bij het ontwerpen van lessen.

Als masterstudent volg je later in je studie tevens de vakken Vakdidactiek 2 en Educatief Ontwerpen. **Vakdidactiek 2** richt zich op het ontwikkelen van hogere docentvaardigheden. In dit vak kun je je onder andere verdiepen in: differentiatie, het ontwerpen en geven van intensieve en activerende lessen, het stimuleren van hogere denkvaardigheden bij leerlingen. Bij **Educatief Ontwerpen** doorloop je de volledige ontwerpcyclus. Je verkent een vakdidactisch probleem en je ontwerpt meerdere lessen die het probleem moeten 'oplossen'. Je gebruikt kennis van methoden van onderwijsonderzoek om de kwaliteit van het ontwerp vast te stellen. De opdrachten Lesontwerp en Mini-ontwerp van Vakdidactiek 1 bereiden hier op voor.

---

<sup>2</sup> Zowel masterstudenten voltijd, deeltijd als minorstudenten volgen hetzelfde vak 'Vakdidactiek 1': de colleges en opdrachten zijn in principe voor elke student gelijk (de inhoud verschilt alleen per schoolvak). Als in deze studiehandleiding over 'Vakdidactiek 1' gesproken wordt, dan geldt deze informatie dus voor alle drie de typen studenten. Wel staan zij voor verschillende vakken ingeschreven: masterstudenten voltijd staan ingeschreven voor het reguliere mastervak *Vakdidactiek 1* (7104MA125Y), masterstudenten deeltijd staan ingeschreven voor twee vakken (*Vakdidactiek 1a* (7104MA106Y) + *Vakdidactiek 1b* (7104MA107Y)) en minorstudenten staan ingeschreven voor het bachelorvak *Vakdidactiek 1 (minor)* (7103ME063Y).

### *Doel en plaats van het vak in het studieprogramma*

Bij Vakdidactiek 1 staat in blok 1 het handelen van de docent centraal en worden de kennis en gereedschappen aangereikt om een start voor de klas te maken. In blok 2 komt de leerling meer in beeld. Hier komen onderwerpen als motivatie, leerproblemen, diversiteit en de relatie met het eigen vak aan bod.

Voor masterstudenten voltijd en minorstudenten Educatie ziet het eerste semester er als volgt uit:

| Blok 1                                    | Blok 2                                    | Blok 3 |
|---|---|--------|
| Pedagogiek en Algemene Didactiek A (3 EC) | Pedagogiek en Algemene Didactiek B (3 EC) |        |
| <b>Vakdidactiek 1 (9 EC)</b>              |   |        |
| Onderwijspraktijk A (6 EC)                | Onderwijspraktijk B (9 EC)                |        |

Voor masterstudenten deeltijd is het vak Vakdidactiek 1 verspreid over twee semesters:

| Blok 1                                    | Blok 2                                    | Blok 3 |
|---|---|--------|
| Pedagogiek en Algemene Didactiek A (3 EC) | Pedagogiek en Algemene Didactiek B (3 EC) |        |
| <b>Vakdidactiek 1a (6 EC)</b>             |   |        |
| Onderwijspraktijk A (6 EC)                | Onderwijspraktijk B1 (6 EC)               |        |

Deeltijd semester 2 – *hier volg je geen colleges meer maar werk je aan je Mini-ontwerp:*

| Blok 1                        | Blok 2                      | Blok 3 |
|-------------------------------|-----------------------------|--------|
| Keuzevak (3 EC)               |                             |        |
| <b>Vakdidactiek 1b (3 EC)</b> | Vakdidactiek 2 (3 EC)       |        |
| Onderwijspraktijk B2 (3 EC)   | Onderwijspraktijk C1 (6 EC) |        |

## 2. Leerdoelen

Aan het eind van *Vakdidactiek 1* heb je voldoende vakdidactische kennis en inzichten ontwikkeld, zodat je:

- 1) onderwijs doelmatig kunt voorbereiden en een samenhangende les kunt ontwerpen en plannen. Daarvoor is het nodig dat je:
  - de lesstof en leergangen/lesmethodes kunt analyseren;
  - concrete leer-/lesdoelen kunt formuleren en de keuze kunt onderbouwen vanuit de beginsituatie;
  - leer-/lesdoelen kunt vertalen in samenhangende leeractiviteiten;
  - passende werkvormen, materialen en media/ICT kunt kiezen, die zijn afgestemd op het niveau en kenmerken van de leerlingen;
  - de relatie van de leerstof met de kerndoelen, eindtermen en examenprogramma van je vak kunt verwoorden;
  - vanuit je vakinhoudelijke expertise verbanden kunt leggen met het dagelijks leven en het onderwijs betekenisvol kan maken voor de leerlingen;
  - je didactische keuzes mede baseert op de (cognitieve) ontwikkeling van je leerlingen.

- 2) onderwijs doelmatig kunt uitvoeren. Daarvoor is het nodig dat je:
  - een ondersteunend, veilig en stimulerend leerklimaat voor je leerlingen kunt realiseren;
  - duidelijke en interactieve uitleg kunt geven van de leerstof, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden, en
  - daarbij in kunt spelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van het Nederlands van de leerlingen;
  - leerlingen kunt begeleiden in de les.
- 3) onderwijs doelmatig kunt evalueren. Daarvoor is het nodig dat je:
  - de voortgang van leerlingen kunt volgen;
  - passende vormen van summatieve en formatieve toetsing/evaluatie kunt noemen en ontwerpen;
  - kenmerken van een betrouwbare toets kunt benoemen en herkennen;
  - de inhoud en de didactische aanpak van je onderwijs kunt uitleggen en verantwoorden;
  - kritisch kunt reflecteren op je eigen pedagogisch-didactisch handelen.

In **Onderwijspraktijk A en B** wordt getoetst of je de verworven kennis en inzichten in de praktijk goed kunt toepassen.

### 3. Onderwijsvormen

Vakdidactiek 1 bestaat uit werkcolleges van 13.00 tot 14.45 uur die je volgt met alleen je vakdidacticus en je mede-schoolvakgenoten. De werkcolleges vinden plaats in blok 1 en blok 2.

Op de collegedag heb je in de ochtend eerst het vak *Pedagogiek en Algemene Didactiek A of B* gevolgd. Het plenaire hoorcollege van PAD (9.00 – 10.30) biedt een theoretisch kader voor het thema van die dag. Daarna volgt het werkcollege van PAD (11.00 – 12.30 uur) waarin de theorie wordt vertaald naar algemeen didactische principes. Van 13.00 tot 14.45 zijn vervolgens de colleges van *Vakdidactiek 1*, waar de vertaling plaatsvindt naar jouw eigen schoolvak en er kennis wordt gemaakt met de concepten, vaardigheden en didactische principes binnen het schoolvak.

### 4. Welke studenten volgen dit vak?

Je volgt dit vak samen met alleen de studenten die de opleiding doen voor hetzelfde schoolvak als jij. Wel zitten er verschillende typen studenten in de collegebanken:

- **Masterstudenten voltijd** – zij volgen het vak op masterniveau
- **Masterstudenten deeltijd** – zij volgen het vak op masterniveau, maar in twee delen: *Vakdidactiek 1a en Vakdidactiek 1b*. Dit komt doordat deeltijdstudenten in een langzamer tempo studeren, en de opdracht Mini-ontwerp een blok later inleveren.
- **Minorstudenten Educatie** – zij volgen hetzelfde vak op bachelorniveau

## 5. Toetsing

Voltijd-, deeltijd- en minorstudenten maken dezelfde opdrachten en tentamens. Het vak Vakdidactiek 1 bestaat uit drie toetsen<sup>3</sup>:

- Lesontwerp (AVV)
- Mini-ontwerp (50%)
- Kennisbasistoets Vakdidactiek (50%)

Voor de opdracht **Lesontwerp** moet een AVV worden behaald ('aan voorwaarden voldaan'). Dat betekent dat de opdracht op tijd en volgens de richtlijnen moet zijn ingeleverd. Bij het niet voldoen aan de voorwaarden wordt een NAV gegeven ('niet aan voorwaarden voldaan').

Het eindcijfer wordt bepaald door het **Mini-ontwerp** en de **Kennisbasistoets Vakdidactiek**. Voor deze onderdelen dient een voldoende te worden behaald (tenminste 5,5). Het deelcijfer voor Mini-ontwerp wordt afgerond op een half cijfer, die van de Kennisbasistoets Vakdidactiek op een decimaal. Het eindcijfer wordt afgerond op een decimaal. Er worden bij de FMG geen eindcijfers gegeven tussen een 5,1 en een 5,9.

Voor alle drie de onderdelen bestaat een herkansingsmogelijkheid. Als je na de herkansing nog geen voldoende/AVV hebt gehaald voor alle onderdelen, moet je je volgend semester opnieuw inschrijven voor dit vak. Deelresultaten blijven een jaar geldig.

### *Toetsdata – Voltijdstudenten & Minorstudenten*

- **Lesontwerp – deadline dinsdag 9 april 2019 (voor 12 uur)**  
Het Lesontwerp lever je in voor dinsdag 9 april 2019 (12.00 uur). De feedback die je krijgt op je Lesontwerp, neem je mee bij het maken van je Mini-ontwerp. De eventuele herkansing lever je in voor dinsdag 21 mei (12.00 uur).
- **Kennisbasistoets Vakdidactiek – dinsdag 4 juni 2019, 9-11 uur**  
De Kennisbasistoets Vakdidactiek vindt plaats op dinsdag 4 juni, van 9 tot 11.<sup>4</sup> De herkansing vindt plaats op dinsdag 9 juli, van 11 tot 13 uur.
- **Mini-ontwerp – deadline dinsdag 18 juni 2019 (voor 12 uur)**  
Het Mini-ontwerp lever je in voor dinsdag 18 juni 2019 (voor 12 uur). De eventuele herkansing lever je in voor dinsdag 20 augustus, voor 12 uur.

### *Toetsdata – Deeltijdstudenten*

Deeltijdstudenten hebben dezelfde opdrachten en tentamens als voltijdstudenten, alleen is het vak in twee delen geknipt om zo de deadlines meer te spreiden. Deeltijdstudenten leveren hun Lesontwerp in bij *Vakdidactiek 1a* (6 EC). Ook wordt de Kennisbasistoets Vakdidactiek voor deeltijdstudenten getoetst in dit vak. Het Mini-ontwerp wordt vervolgens een semester later ingeleverd, bij *Vakdidactiek 1b* (3 EC).

- **Lesontwerp – deadline dinsdag 9 april 2019 (voor 12 uur)**  
Het Lesontwerp lever je in voor dinsdag 9 april 2019 (12.00 uur). De feedback die je krijgt op

<sup>3</sup> De Kennisbasistoets Vakdidactiek en het Lesontwerp wordt voor deeltijdstudenten getoetst in het vak Vakdidactiek 1a (6 EC). Zij leveren hun Mini-ontwerp in bij Vakdidactiek 1b (3 EC).

<sup>4</sup> Studenten met een niet-Nederlandstalige achtergrond en studenten met een dyslexieverklaring kunnen een half uur extra tentamentijd aanvragen bij de Examencommissie.

je Lesontwerp, neem je mee bij het maken van je Mini-ontwerp. De eventuele herkansing lever je in voor dinsdag 21 mei (12.00 uur).

- **Kennisbasistoets Vakdidactiek – dinsdag 4 juni 2019, 9-11 uur**

De Kennisbasistoets Vakdidactiek vindt plaats op dinsdag 4 juni, van 9 tot 11.<sup>5</sup> De herkansing vindt plaats op dinsdag 9 juli, van 11 tot 13 uur.

- **Mini-ontwerp -> let op, dit lever je als deeltijdstudent in bij het vak Vakdidactiek 1b**

De datum wordt volgend studiejaar bekend gemaakt, maar zal vallen in september/oktober 2019. De herkansing zal dan 5-6 weken later plaatsvinden.

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je meer algemene informatie over toetsing, bijvoorbeeld over de voorwaarden om aan tentamens te mogen deelnemen, herkansingen en de geldigheidsduur van uitslagen. Zorg ervoor dat je van deze informatie op de hoogte bent! Je vindt de OER in de A-Z-lijst op [www.student.uva.nl/ilo](http://www.student.uva.nl/ilo).

## 6. Feedback op toetsing & manier van inzage

Je levert de opdrachten Lesontwerp en Mini-ontwerp in via Canvas. Als de docent feedback heeft op je ingeleverde werk, dan wordt dit in Canvas in de opdracht erbij gezet. De feedback is twee weken na de deadline zichtbaar. Vergeet dus niet in Canvas te kijken om de feedback te lezen! Aangezien de opdracht digitaal wordt nagekeken, is er geen apart inzagemoment.

Het cijfer wordt twee weken na de inleverdeadline op Canvas gepubliceerd. Vervolgens duurt het nog 1-2 weken voordat het cijfer zichtbaar is in SIS.

## 7. Van de student verwachte activiteiten

In dit vak wordt van studenten verwacht:

- Bestuderen van de literatuur (voorafgaand aan de colleges) en het voorbereiden van colleges;
- Aanwezigheid en actieve participatie tijdens de colleges<sup>6</sup>

### Indicatie tijdsinvestering (9 EC)

|   |                |
|---|----------------|
| Deelname aan colleges                             | 24 uur         |
| Zelfstudie literatuur                             | 98 uur         |
| Opdracht Lesontwerp                               | 40 uur         |
| Opdracht Mini-ontwerp                             | 50 uur         |
| Voorbereiden Kennisbasistoets Vakdidactiek        | 40 uur         |
| <b>Totaal aantal te besteden uren (9x28 uur):</b> | <b>252 uur</b> |

<sup>5</sup> Studenten met een niet-Nederlandstalige achtergrond en studenten met een dyslexieverklaring kunnen een half uur extra tentamentijd aanvragen bij de Examencommissie.

<sup>6</sup> We gaan uit van 80% aanwezigheid. Wanneer hier niet aan wordt voldaan, wordt er een vervangende opdracht gegeven. Bij onvoldoende aanwezigheid kun je uitgesloten worden van deelname aan het tentamen. Zie ook de Onderwijs- en Examenregeling (OER). Je vindt de OER op de studentwebsite in de A-Z-lijst onder Onderwijs- en Examenregeling (OER).

## 8. Overzicht literatuur & voorbereidingen per week

Wat er per week in de colleges behandeld wordt en wat je hiervoor moet voorbereiden, is volledig afhankelijk van het schoolvak waarvoor je de Lerarenopleiding volgt. De vakdidacticus heeft op Canvas een overzicht gezet van de te lezen literatuur en de inhoudelijke planning per week.

## 9. Rooster

Hier vind je het rooster van het vak. Het rooster is onder voorbehoud van wijzigingen. De locatie van onderwijs en tentamens vind je op [rooster.uva.nl](http://rooster.uva.nl). Houd tevens de mededelingen op de Canvasomgeving van dit vak in de gaten voor eventuele roosterwijzigingen.

| Semester 1      |        | 13.00 – 14.45        | 15.00 – 16.30   | Tentamens/deadlines<br>master voltijd & minor | Tentamens/deadlines<br>master deeltijd                     |  |
|-----------------|--------|----------------------|---|---|--|--|
| Blok 4          | 6      | 5 feb                | Vakdidactiek 1  |   |  |  |
|                 | 7      | 12 feb               | Vakdidactiek 1  |   |  |  |
|                 | 8      | 19 feb               | <i>Voorjaarsvakantie Noord</i>                                      |   |  |  |
|                 | 9      | 26 feb               | Vakdidactiek 1  |   |  |  |
|                 | 10     | 5 mrt                | Vakdidactiek 1  |   |  |  |
|                 | 11     | 12 mrt               | Vakdidactiek 1  |   |  |  |
|                 | 12     | 19 mrt               | Vakdidactiek 1  | Vakdidactiek 1<br>(verlengd college)          |  |  |
|                 | 13     | 26 mrt               | <i>UvA-toetsweek</i>  |   |  |  |
| Blok 5          | 14     | 2 april              | Vakdidactiek 1  |   |  |  |
|                 | 15     | 9 april              | Vakdidactiek 1  |   | <b>VD1 – Lesontwerp</b><br>Di. 9 april, voor 12 uur        |  |
|                 | 16     | 16 april             | Vakdidactiek 1  | Vakdidactiek 1<br>(verlengd college)          |  |  |
|                 | 17     | 23 april             | Vakdidactiek 1  |   |  |  |
|                 | 18     | 30 april             | <i>Meivakantie</i>  |   |  |  |
|                 | 19     | 7 mei                | Vakdidactiek 1  |   |  |  |
|                 | 20     | 14 mei               | Vakdidactiek 1  |   |  |  |
|                 | 21     | 21 mei               | Vakdidactiek 1  |   | <i>Herk. VD1 – Lesontwerp</i><br>Di. 21 mei, voor 12 uur   | <i>Herk. VD1 – Lesontwerp</i><br>Di. 21 mei, voor 12 uur |
| 22              | 28 mei | <i>UvA-toetsweek</i> |   |   |  |  |
| Blok 6          | 23     | 4 juni               |   |   | <b>VD1 – KBT VD</b><br>Di. 4 juni, 9-11 uur                | <b>VD1 – KBT VD</b><br>Di. 4 juni, 9-11 uur              |
|                 | 24     | 11 juni              |   |   |  |  |
|                 | 25     | 18 juni              |   |   | <b>VD1 – Mini-ontwerp</b><br>Di. 18 juni, voor 12 uur      |  |
|                 | 26     | 25 juni              |   |   |  |  |
| Buiten semester | 27     | 2 juli               | <i>Halfweggesprek met vakdidacticus</i>                             |   |  |  |
|                 | 28     | 9 juli               |   |   | <i>Herk. VD1 – KBT VD</i><br>Di. 9 juli, 11-13 uur         | <i>Herkansing VD1 – KBT VD</i><br>Di. 9 juli, 11-13 uur  |
|                 |        |                      | <i>Zomervakantie</i><br>(Noord-Nederland = 13 juli tot 25 augustus) |   |  |  |
|                 | 34     | 20 aug               |   |   | <i>Herk. VD1 – Mini-ontwerp</i><br>Di. 20 aug, voor 12 uur |  |

## 10. Evaluatie van het onderwijs

Elk vak wordt na afloop geëvalueerd door middel van een vragenlijst. Zo kan je als student je feedback geven op de kwaliteit van het onderwijs. Op basis van de evaluaties kan een vak waar nodig verbeterd worden voor de volgende groep studenten. Beantwoord de vragen zo eerlijk mogelijk en wees daarbij concreet en constructief. De evaluatie is uiteraard anoniem.

Een aantal weken na afloop van het vak wordt er een evaluatierapport op de Canvasomgeving van het vak geplaatst: hierin wordt de vakevaluatie samengevat. Ook kan de vakcoördinator hier een reactie geven op de evaluaties.

Als uit de evaluatie blijkt dat er meer dan alleen een vragenlijst nodig is, dan organiseert de opleiding een panelgesprek. Hiervoor worden een aantal studenten uitgenodigd. Samen met de docent en de onderwijsdirecteur of kwaliteitszorgmedewerker wordt gesproken over het verloop en de inhoud van het vak. Studenten kunnen indien gewenst ook zelf een panelgesprek aanvragen.

### *Verbeteringen na aanleiding van eerdere evaluaties*

Dit vak wordt vrijwel altijd goed beoordeeld door studenten. Er zijn het afgelopen studiejaar dus geen wijzigingen doorgevoerd.

## 11. Opdracht 'Lesontwerp'

In deze opdracht ontwerp je op basis van de literatuur en het curriculum voor je schoolvak een les. Je verantwoordt deze les vanuit de vakdidactische literatuur, voert de les uit en reflecteert op deze uitvoering en het ontwerp. Als het niet mogelijk of wenselijk is om de les zelf uit te voeren, is in overleg met je vakdidacticus een alternatieve invulling van dit deel van de opdracht mogelijk.

### *Doelen*

Je laat in deze opdracht zien dat je voor je eigen schoolvak:

- lesdoelen kunt formuleren in termen van waarneembaar leerlinggedrag, die goed aansluiten bij de kerndoelen/eindtermen, de lessenreeks en de beginsituatie van de leerlingen;
- lesdoelen kunt vertalen in een samenhangend geheel van leeractiviteiten, werkvormen, lesmaterialen en middelen en docentactiviteiten die vakinhoudelijk juist zijn uitgewerkt;
- inzichten uit de aangereikte vakdidactische en algemeen didactische literatuur kunt toepassen in de legitimering van de opbouw en didactische uitwerking van een les
- kunt reflecteren op de sterke en zwakke punten van een gegeven les en concrete voornemens voor verbetering kunt formuleren.

### *In te leveren product*

Het product dat je inlevert bestaat uit drie onderdelen:

- 1) het lesontwerp;
- 2) de verantwoording van de les;
- 3) je reflectie op de les.

De beschrijving en verantwoording van de les bevatten in ieder geval alle onderdelen van het MDA (Model Didactische Analyse) en een wat uitgebreidere toelichting op de volgende onderdelen: *een*



*klassikale uitleg, instructie of nabespreking* ten aanzien van een begrip of vaardigheid en de wijze waarop je *formatief evalueert* tijdens en aan het eind van de les.

Bespreek met je werkplekbegeleider (WPB) ruim van te voren welk lesonderwerp daarvoor geschikt zou zijn. Om de beginsituatie in kaart te brengen, bespreek je met je WPB wat leerlingen al weten en kunnen ten aanzien van het onderwerp (en mogelijke misconcepties die aanwezig zijn), wat ze wel of niet interessant zullen vinden en wat voor hen wellicht lastige onderdelen zijn.

### *Verwachtingen per onderdeel*

Hieronder staat beschreven wat er per onderdeel wordt verwacht:

#### **1. Lesontwerp**

- Een beschrijving van het onderwerp van de les, de lesdoelen in termen van waarneembaar leerlinggedrag, de beginsituatie van de leerlingen, de leeractiviteiten, werkvormen, lesmaterialen/middelen en docentactiviteiten (gebruik het lesformulier volgens MDA-model);
- Besteed in deze beschrijving expliciet aandacht aan de klassikale uitleg/instructie/nabespreking die je geeft en de wijze waarop je vaststelt of je lesdoelen zijn bereikt;
- Neem in de bijlagen de bijbehorende materialen op die zicht geven op hoe je les er concreet uit ziet, zoals PowerPoint, de (schoolboek)teksten die je gebruikt, opdrachtmateriaal of hand-out.

#### **2. Verantwoording lesontwerp**

- Onderbouw de keuze voor de lesdoelen (zowel voor de inhoud als voor het denkniveau) vanuit de (kern)doelen of eindtermen van het vak, de lessenreeks en de beschreven beginsituatie van de leerlingen.
- Leg uit op basis van welke inzichten uit de aangereikte (vak)didactische literatuur je tot deze leeractiviteiten, werkvormen, lesmaterialen en middelen, docentactiviteiten en opbouw bent gekomen;
- Neem een lijst op met de geraadpleegde literatuur en bronnen (zoals schoolboek, websites).

#### **3. Terugblik en reflectie op de les**

- Blik op basis van de uitvoering van de les en de nabespreking met de WPB terug op je lesontwerp, benoem sterke en zwakke punten en geef aan wat je in je lesontwerp zou willen verbeteren en waarom.

### *Beoordeling*

Het document met daarin het Lesontwerp, de verantwoording en reflectie bestaat (exclusief bijlagen bij het lesontwerp) uit **maximaal 2000 woorden**. Lever je opdracht in via Canvas. Voor deze opdracht krijg je geen cijfer, maar feedback van je vakdidacticus. Deze feedback kun je gebruiken bij het maken van het Mini-ontwerp.

De opdracht moet aan de voorwaarden voldoen (AVV) om het vak Vakdidactiek 1 met een voldoende af te sluiten. Het niet op tijd of onvolledig inleveren van de opdracht resulteert in een NAV ('niet aan voorwaarden voldaan'). Als de opdracht niet aan de voorwaarden voldoet, dan kun je een verbeterde

versie inleveren voor de herkansing. In bijlage 1 vind je het beoordelingsformulier voor deze opdracht.

### *Studielast*

|   |        |
|---|--------|
| bestudering van literatuur / raadplegen van bronnen | 8 uur  |
| overleg met WPB                                     | 4 uur  |
| uitwerken van lesontwerp                            | 10 uur |
| legitimeren van lesontwerp                          | 10 uur |
| uitvoering van lesontwerp en reflectie              | 8 uur  |

---

**Totaal            40 uur**

## **11. Opdracht ‘Mini-ontwerp’**

Tijdens het lesgeven kom je erachter dat leerlingen bij het leren van jouw vak op specifieke problemen kunnen stuiten. Het kan dan gaan om het leren van complexe begrippen die onderdeel zijn van de leerstof of de verwerving van een complexe vaardigheid. Je constateert bijvoorbeeld dat leerlingen begrippen niet goed kunnen toepassen in een nieuwe context. Of je merkt dat leerlingen tijdens het lezen nauwelijks gebruik maken van de onderwezen leesstrategieën.

Je kiest in deze opdracht in overleg met je WPB en je vakdidacticus een complexe vaardigheid of een complex onderwerp binnen je schoolvak. Je ontwerpt voor dit onderwerp of deze vaardigheid twee op elkaar aansluitende lessen (90 tot 100 minuten lestijd) en een toets. Houd er rekening mee dat je de lessen in deze periode ook moet kunnen uitvoeren. De toets hoeft je niet af te nemen.

### *Doelen*

Je werkt in deze opdracht aan de volgende doelen:

- inzichten uit theorieën over leren, mogelijke leerproblemen en misconcepties toepassen;
- lesdoelen vertalen in diverse activerende leeractiviteiten
- een samenhangende les / reeks lessen vormgeven en plannen met samenhangende, concrete en haalbare doelen
- didactische leer- en werkvormen, materialen en leermiddelen kiezen die goed aansluiten bij de leerdoelen, leeractiviteiten en (complexe) leerstof
- je keuzes op basis van vakdidactische en algemeen didactische theorie kunnen verantwoorden
- een toets kunnen maken op basis van criteria van validiteit en betrouwbaarheid
- het eigen didactische handelen beschrijven en analyseren en op basis hiervan concrete voornemens/verbeteringen formuleren.

### *Werkwijze*

#### **1) Probleemanalyse**

Je gaat eerst verkennen wat precies lastig is en waarom.

- Beschrijf eerst vanuit je eigen ervaringen het probleem.

- Doe vervolgens een beroep op de vakdidactische literatuur en op de algemene literatuur over complexe cognitieve processen. Hoe kun je vanuit deze literatuur het probleem beschrijven en verklaren?
- Je moet je verkenning ook empirisch onderbouwen. Gebruik daarvoor data die je al hebt of verzamel bruikbare data. Je kunt bijvoorbeeld antwoorden van leerlingen op eerder gegeven (toets)vragen of opdrachten analyseren. Je kunt ook enkele leerlingen hardopdenkend of met zijn tweeën een opdracht laten uitvoeren waarin de complexe vaardigheid of de complexe lesstof aan de orde is. Zo krijg je zicht op hoe leerlingen de opdracht aanpakken en welke kennis en vaardigheden ze daarbij (niet) inzetten. Welke kennis en vaardigheden worden precies verondersteld? Wat is het niveau van de leerlingen? Waar lopen leerlingen tegenaan? Welke fouten maken ze?

## 2) Ontwerp

Je ontwerpt vervolgens twee op elkaar aansluitende lessen gericht op de complexe lesstof of vaardigheid die je hebt gekozen en een toets.

- Je beschrijft (met behulp van een lesplanformulier (MDA)) het onderwerp van de lessen, de lesdoelen in termen van waarneembaar leerlinggedrag, de beginsituatie van de leerlingen, de leeractiviteiten, werkvormen, lesmaterialen/middelen en docentactiviteiten en de manier(en) waarop je nagaat of de gestelde doelen gerealiseerd zijn.
- Je past in elk geval in een van de lessen een vorm van activerende didactiek toe. Denk bij activerende didactiek aan het organiseren van een debat, een onderzoeksopdracht, groepswork, taakgebaseerd taalonderwijs of een socratisch gesprek. Welke werkvormen het meest geschikt zijn, bepaal je op basis van je lesdoel(en).
- Je beargumenteert je aanpak vanuit de literatuur. Waarom is je aanpak geschikt om de gestelde doelen te realiseren en de moeilijkheden die je hebt geconstateerd aan te pakken?
- Je ontwerpt een toets met antwoordmodel en scoringsvoorschrift, waarmee je de doelen/leerstof van de twee ontworpen lessen kunt toetsen. Je hoeft de toets niet af te nemen. Als je voor proefwerkvragen kiest, maak je vier vragen. Maar de toets mag ook bestaan uit een opdracht. De toets mag zich niet beperken tot kennis en begrip, maar moet ook een hoger denkniveau aanspreken (bijvoorbeeld toepassen, analyseren, ontwerpen). Je moet op basis van een toetsmatrijs verantwoorden hoe je de validiteit van de toets probeert te borgen.

## 3) Uitvoering en terugblik

Je gaat de lessen die je ontwerpt uitvoeren. Je reflecteert op de uitvoering. Je benoemt wat goed ging en wat minder goed en denkt na over wat de mogelijke oorzaken hiervan zijn. Ook denk je na over verbeterpunten.

### *In te leveren product*

Hieronder wordt aangegeven welke onderdelen je moet beschrijven in het in te leveren product:

### 1. Mini-ontwerp

- Een beschrijving van het onderwerp van twee (op elkaar aansluitende) lessen, de lesdoelen in termen van waarneembaar leerlinggedrag, de beginsituatie van de leerlingen, de leeractiviteiten, (activerende) werkvormen, lesmaterialen/middelen en docentactiviteiten en de manier(en) waarop je nagaat of de gestelde doelen gerealiseerd zijn. Gebruik hiervoor het lesplanformulier (MDA).
- Een toets, inclusief antwoordmodel met scoringsvoorschrift, waarmee je de doelen/leerstof van de twee ontworpen lessen kunt toetsen.
- Neem in de bijlagen alle materialen op die voor de lessen gebruikt worden, zoals PowerPoint, (schoolboek)teksten die je gebruikt, weblinks, opdrachtmateriaal of hand-out.

### 2. Verantwoording Mini-ontwerp

- Probleemanalyse op basis van je eigen ervaringen, relevante literatuur en je empirische verkenning. Wat moet precies geleerd worden? Welke kennis en (sub)vaardigheden worden verondersteld? Waarom is hier sprake van complexe leerstof of een complexe (hogere orde) vaardigheid? Wat is precies lastig voor leerlingen? Waar blijkt dat uit?
- Verantwoording van de lessen aansluitend op de lesdoelen en probleemanalyse en op basis van de geraadpleegde literatuur. Leg uit op basis van welke inzichten uit de aangereikte (vak)didactische literatuur (zie hieronder) je tot deze uitwerking van de lessen bent gekomen.
- Verantwoording van de toets op basis van een toetsmatrijs waarin je aangeeft op welke onderdelen van de leerstof en op welke beheersingsniveaus/gedragscategorieën (bijv. begrijpen of toepassen) je toets betrekking heeft. Beargumenteer op basis van je toetsmatrijs de validiteit van je toets.
- Neem in de bijlagen een lijst op met de geraadpleegde literatuur en bronnen (zoals schoolboek, websites, de toets of opdracht die je hebt gebruikt bij de empirische verkenning). Hierbij hou je de APA-regels aan (zie document en uitleg op Canvas).

### 3. Terugblik

- In hoeverre zijn de door jou voorgenomen leerling- en docentactiviteiten uitgevoerd? Noem twee sterke punten van de uitvoering van je ontwerp en twee punten waar je minder tevreden over bent. Formuleer twee concrete voornemens en geef daarvoor een verantwoording vanuit de (vak)didactische literatuur.

#### *Beoordeling*

Het document met daarin het Mini-ontwerp en de verantwoording (exclusief bijlagen) heeft een omvang van **maximaal 5000 woorden**. Lever je opdracht in via Canvas. Het niet op tijd inleveren geldt als een onvoldoende. Als de opdracht onvoldoende is, kun je een verbeterde versie inleveren voor de herkansingsdatum. In de bijlage vind je het beoordelingsformulier.

#### *Literatuur*

Je moet bij de verantwoording gebruik maken van zowel algemeen didactische als vakdidactische literatuur. Maak gebruik van de vakdidactische literatuur aangereikt door je vakdidacticus. Daarnaast

kun je voor de probleemanalyse en de verantwoording van je ontwerp van de lessen en toets gebruik maken van de volgende literatuur:

- Marzano, R. & Miedema, W. (2014). *Leren in vijf dimensies. Moderne didactiek voor het voortgezet onderwijs*. Assen: Koninklijke van Gorcum. Dimensies 3, 4 en 5 (kennis verbreden/verdiepen, onderzoek doen, reflectie).
- Sanders. P. (2013). (Red.), *Toetsen op school*. Arnhem: Cito.
  - Hoofdstuk 2: De inhoud van toetsen. blz. 25-41 en blz. 44-48 (o.a. de constructie van een toetsmatrijs).
  - Hoofdstuk 4: De validiteit van toetsscores. blz. 69-76.
  - Hoofdstuk 6: Het construeren van gesloten vragen. blz. 98-110
  - Hoofdstuk 7: Het construeren van open vragen. blz. 112-124
  - Hoofdstuk 8: Het construeren van praktijktoetsen. blz. 126-143
- Woolfolk, A., Hughes, M. Walkup, V. (2013). *Psychology in Education. Second Edition*. Harlow: Pearson.
  - Chapter 8 Complex cognitive processes, blz. 330-382 (o.a. onderwijzen van begrippen, probleemoplossen, creativiteit/creatief probleemoplossen, leerstrategieën, onderwijzen voor transfer)

### Studielast

|   |        |
|---|--------|
| Literatuur                              | 10 uur |
| Overleg met WPB en VD                   | 2 uur  |
| Empirische verkenning probleem          | 10 uur |
| Les- en toetsontwerp / lesvoorbereiding | 14 uur |
| Verantwoording                          | 12 uur |
| Terugblik                               | 2 uur  |

---

**Totaal** **50 uur**

## 12. Kennisbasistoets Vakdidactiek

De inhoud van de Kennisbasistoets Vakdidactiek hangt af van het schoolvak waarvoor je de opleiding volgt. Over het algemeen bestaat de toets uit open vragen, afwisselend van het type:

1. Kennis(reproductie)vragen
2. Toepassingsvragen
3. Inzichtvragen
4. Combinatie van de vraagtypen 1, 2 en 3

De te bestuderen literatuur voor jouw specifieke schoolvak vind je op Canvas.

### 13. Ga voorzichtig om met data van leerlingen!

Binnen de opleiding moet je altijd voorzichtig omgaan met persoonlijke informatie over leerlingen en collega's. Stel jezelf steeds de vraag: is het echt nodig om de persoonsgegevens van de leerling of de collega te gebruiken, of kan het ook anders? Als je voor Vakdidactiek 1 opdrachten inlevert of een casus bespreekt, let dan op de volgende punten:

1. **Anonimiseer je werk** – om de situatie te begrijpen is het voor de docent niet nodig om de echte naam van individuen te weten. Schrijf bijvoorbeeld 'leerling 1' en 'leerling 2' in plaats van de echte naam van de leerling.
2. Ook als je data bewaart van leerlingen en/of collega's, doe dit zoveel mogelijk zonder de persoonsgegevens van leerlingen en/of collega's te vermelden.
3. Zorg dat je niet onnodig data van leerlingen en/of collega's bewaart. Bewaar alleen eventuele data die je nodig hebt voor de opdrachten voor dit vak.
4. Bescherm de data goed – het gaat vaak om persoonlijke informatie. Bewaar data bijvoorbeeld alleen op een computer met een sterke wachtwoordbeveiliging.
5. Ga ook in je dagelijks leven voorzichtig om met persoonsgegevens van anderen: praat bijvoorbeeld niet over leerlingen en/of collega's met naam en toenaam als je in openbare ruimtes bent (zoals in het openbaar vervoer of op feestjes).
6. Vernietig alle gegevens van leerlingen en/of collega's zodra je studie voorbij is.

## Algemene informatie

### 1. Deelname aan onderwijs en tentamen

Om deel te kunnen nemen aan het onderwijs en de afronding van dit vak dien je je binnen de voorgeschreven periode aan te melden conform de door het onderwijsbureau voorgeschreven procedure. Bij niet-tijdige aanmelding of onjuiste inschrijving kan deelname aan het onderwijs en/of tentamen worden geweigerd. Als je correct staat ingeschreven voor het vak, hoef je je **niet** apart aan te melden voor het tentamen en het eventuele hertentamen. Uitsluitend bij correcte inschrijving kunnen de resultaten in SIS worden verwerkt. Zie voor de aanmeldingsprocedure het lemmet 'Vakaanmelding' in de A-Z-lijst op [www.student.uva.nl/ilo](http://www.student.uva.nl/ilo).

### 2. Roosterwijzigingen

De locatie van het onderwijs en tentamen vind je op <http://rooster.uva.nl>. Houd de mededelingen op de Canvasomgeving van de cursus in de gaten voor eventuele roosterwijzigingen.

### 3. Onderwijs- en Examenregeling (OER)

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je belangrijke informatie over toetsing, bijvoorbeeld over de voorwaarden om aan tentamen te mogen deelnemen, herkansingen en de geldigheidsduur van uitslagen. Zorg ervoor dat je van deze informatie op de hoogte bent! Je vindt de OER op de studentwebsite in de A-Z-lijst onder Onderwijs- en Examenregeling (OER).

### 4. Fraude en plagiaat

Onder fraude wordt verstaan het handelen of nalaten van de student dat erop gericht is het vormen van een juist oordeel door de examinerator omtrent kennis, inzicht en vaardigheden van de student geheel of gedeeltelijk onmogelijk te maken. Een voor iedereen duidelijk herkenbare vorm van fraude is bijvoorbeeld het op enigerlei wijze 'spieken' tijdens het tentamen. Een helaas vaak voorkomende vorm van fraude, die in de wetenschappelijke wereld zeer zwaar wordt aangerekend, is het plegen van plagiaat.

#### *Plagiaat*

Een wetenschappelijke tekst moet controleerbaar zijn en daarom dien je gebruikte (internet)bronnen altijd te vermelden in een zogenaamde bronvermelding. Als je een stuk tekst of tabel van iemand overneemt geef je precies aan wie de auteur is en waar je de tekst of tabel hebt gevonden. Doe je dat niet en wek je dus de indruk dat die tekst of die gegevens van jezelf zijn, dan wordt dat plagiaat genoemd. Het plegen van plagiaat in een paper of scriptie betekent altijd uitsluiting van de betreffende tentamen- of scriptiegelegenheid. Bovendien kan de examencommissie nog zwaardere straffen opleggen. Zorg dus dat je altijd goed je bronnen vermeldt en niet zomaar stukken tekst of gegevens van anderen overneemt. Zie voor meer informatie het lemmet 'Fraude en Plagiaat' in de A-Z-lijst op [www.student.uva.nl/ilo](http://www.student.uva.nl/ilo).

### 5. Beroepsmogelijkheden

Als je het niet eens bent met een beoordeling, neem dan eerst contact op met de vakcoördinator. Hij/zij is als examinerator verantwoordelijk voor de beoordeling. Je kunt dan nagaan of een herbeoordeling mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, of je blijft het oneens met de beoordeling, dan kan je binnen 6 weken na bekendmaking van de uitslag beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens (COBEX). Het College dient overeenkomstig artikel 7.61, tweede lid, van de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) te beoordelen of de bestreden beslissing al dan niet in strijd is met het recht. Let op: Het College is *niet* bevoegd te oordelen over de inhoud van gemaakte papers of tentamen. De COBEX heeft een beperkte toetsingsmogelijkheid en beoordeelt slechts of de Examencommissie c.q. examinerator in redelijkheid tot het desbetreffende oordeel heeft kunnen komen. Studenten worden geacht om, wanneer zij beroep bij het COBEX aantekenen, tevens contact op te nemen met de studieadviseur en/of de examencommissie van de ILO. Dit schort de termijn voor beroep bij het COBEX niet op.

**Bijlage 1 – Beoordelingsformulier ‘Lesontwerp’**

|                         |   |                   |
|-------------------------|---|-------------------|
| Student:                |   | Cijfer: AVV / NAV |
| Docent:                 |   | Datum:            |
| <b>Basisvoorwaarden</b> | De tekst wordt uitsluitend van feedback voorzien indien: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> de opdracht is ingeleverd binnen de gestelde termijn;</li> <li><input type="checkbox"/> de tekst grammaticaal correct is</li> <li><input type="checkbox"/> de opdracht volledig is ingeleverd, inclusief de materialen die je in je instructie en opdrachten gebruikt (bv. PowerPoint, hand-out, teksten) en een lijst met de geraadpleegde literatuur en bronnen</li> </ul> |                   |

| <b>Aandachtspunten:</b>                          |   | <b>Opmerkingen:</b> |                              |
|--|---|---------------------|------------------------------|
| <b>1. Lesdoelen</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De lesdoelen zijn concreet geformuleerd in termen van waarneembaar leerlinggedrag</li> <li>- De keuze voor de lesdoelen (zowel voor inhoud als voor het denkniveau) wordt onderbouwd vanuit de (kern)doelen of eindtermen van het vak, de lessenreeks en de beschreven beginsituatie van de leerlingen</li> </ul>  |                     | O voldoende<br>O onvoldoende |
| <b>2. Uitwerking van de les</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leeractiviteiten, werkvormen, lesmaterialen en middelen, docentactiviteiten en lesopbouw zijn helder en concreet beschreven</li> <li>- Er is sprake van een vakinhoudelijk juiste uitwerking</li> <li>- De les is voldoende activerend</li> <li>- De leeractiviteiten, werkvormen, lesmaterialen en middelen en docentactiviteiten zijn voldoende op elkaar en de lesdoelen afgestemd (en dit wordt ook kort toegelicht)</li> </ul> |                     | O voldoende<br>O onvoldoende |
| <b>3. Legitimering</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzichten uit de aangereikte vakdidactische en algemeen didactische literatuur worden goed toegepast in de legitimering van de opbouw en didactische uitwerking van de les (in het bijzonder van de klassikale instructie/uitleg of nabespreking en de formatieve evaluatie)</li> </ul>  |                     | O voldoende<br>O onvoldoende |
| <b>4. Terugblik en reflectie</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De sterke en zwakke punten in de les worden (vanuit de eigen ervaring en de feedback van de WPB) concreet benoemd en toegelicht</li> <li>- De voornemens voor verbetering zijn concreet beschreven en worden onderbouwd vanuit de literatuur en/of het nagesprek met de WPB</li> </ul>   |                     | O voldoende<br>O onvoldoende |
| <b>5. Taal, tekst, structuur en verwijzingen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De tekst heeft een goede structuur en de onderdelen (paragrafen en alinea's) sluiten goed op elkaar aan.</li> <li>- De referenties zijn in orde</li> </ul>   |                     | O voldoende<br>O onvoldoende |



## Bijlage 2 – Beoordelingsformulier ‘Mini-ontwerp’

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Student:                | Cijfer:  |
| Docent:                 | Datum:   |
| <b>Basisvoorwaarden</b> | De tekst wordt uitsluitend van feedback/beoordeling voorzien indien: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> de opdracht is ingeleverd binnen de gestelde termijn;</li> <li><input type="checkbox"/> er geen sprake is van plagiaat;</li> <li><input type="checkbox"/> op een pagina niet meer dan drie spel- of grammaticafouten voorkomen, met een maximum van tien fouten in totaal;</li> <li><input type="checkbox"/> het maximum aantal woorden niet is overschreden</li> <li><input type="checkbox"/> de opdracht volledig is ingeleverd inclusief alle gebruikte materialen en een lijst met de geraadpleegde literatuur en bronnen.</li> </ul> |

| Beoordelingscriteria:                        |  | Opmerkingen: | Oordeel:   |
|--|--|--------------|--|
| <b>1. Lesdoelen</b>                          | De lesdoelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zijn concreet geformuleerd in termen van waarneembaar leerlinggedrag</li> <li>- sluiten aan bij de kerndoelen/eindtermen van het vak</li> <li>- sluiten aan bij de beschreven beginsituatie van de leerlingen.</li> </ul>                                   |              | <input type="radio"/> goed (15 punten)<br><input type="radio"/> ruim voldoende (12 punten)<br><input type="radio"/> voldoende (9 punten)<br><input type="radio"/> matig (6 punten)<br><input type="radio"/> onvoldoende (3 punten) |
| <b>2. Probleemanalyse</b>                    | De complexiteit van het verwerven van de leerstof/vaardigheid is helder beschreven op basis van: <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigen ervaringen</li> <li>- relevante literatuur</li> <li>- en een empirische verkenning</li> </ul>  |              | <input type="radio"/> goed (15 punten)<br><input type="radio"/> ruim voldoende (12 punten)<br><input type="radio"/> voldoende (9 punten)<br><input type="radio"/> matig (6 punten)<br><input type="radio"/> onvoldoende (3 punten) |
| <b>3. Uitwerking van de lessen</b>           | De leeractiviteiten, werkvorm(en), lesmaterialen en middelen, docentactiviteiten en lesopbouw zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>- helder en concreet beschreven - vakinhoudelijk juist uitgewerkt</li> <li>- activerend</li> <li>- optimaal op de lesdoelen en de probleemanalyse afgestemd.</li> </ul> |              | <input type="radio"/> goed (15 punten)<br><input type="radio"/> ruim voldoende (12 punten)<br><input type="radio"/> voldoende (9 punten)<br><input type="radio"/> matig (6 punten)<br><input type="radio"/> onvoldoende (3 punten) |
| <b>4. Legitimering van de uitwerking van</b> | In de legitimering van de uitwerking van de lessen (zie punt 3) worden relevante inzichten uit de vakdidactische en algemeen   |              | <input type="radio"/> goed (15 punten)<br><input type="radio"/> ruim voldoende (12 punten)   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| de lessen                                 | didactische literatuur toegepast.  |  | <input type="radio"/> voldoende (9 punten)<br><input type="radio"/> matig (6 punten)<br><input type="radio"/> onvoldoende (3 punten)   |
| 5. Toets                                  | De toets: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluit aan bij de lesdoelen en leeractiviteiten</li> <li>- is voldoende gericht op hogere orde-doelen</li> <li>- is gebaseerd op een toetsmatrijs waarin is af te lezen op welke inhouden en gedragingen de toets betrekking heeft (de validiteit wordt verantwoord)</li> <li>- het antwoordmodel/ scoringsvoorschrift is een heldere leidraad voor de beoordeling.</li> </ul> |  | <input type="radio"/> goed (15 punten)<br><input type="radio"/> ruim voldoende (12 punten)<br><input type="radio"/> voldoende (9 punten)<br><input type="radio"/> matig (6 punten)<br><input type="radio"/> onvoldoende (3 punten) |
| 6. Terugblik                              | De sterke en zwakke punten en voornemens zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>- concreet en specifiek benoemd</li> <li>- de voornemens zijn correct verantwoord m.b.v. literatuur en geven blijk van inzicht in de (vak)didactische theorie.</li> </ul>  |  | <input type="radio"/> goed (15 punten)<br><input type="radio"/> ruim voldoende (12 punten)<br><input type="radio"/> voldoende (9 punten)<br><input type="radio"/> matig (6 punten)<br><input type="radio"/> onvoldoende (3 punten) |
| 7. Taal, tekst, structuur en verwijzingen | <ul style="list-style-type: none"> <li>- de formuleringen zijn helder en eenduidig</li> <li>- zinnen zijn grammaticaal correct en interpunctie is correct</li> <li>- de referenties zijn in orde</li> <li>- de tekst heeft een goede structuur en de onderdelen (paragrafen en alinea's) sluiten goed op elkaar aan.</li> </ul>  |  | <input type="radio"/> goed (10 punten)<br><input type="radio"/> ruim voldoende (8 punten)<br><input type="radio"/> voldoende (6 punten)<br><input type="radio"/> matig (4 punten)<br><input type="radio"/> onvoldoende (2 punten)  |

|   |         |
|---|---------|
| <p><b>Eindoordeel:</b><br/>                 Het eindcijfer wordt als volgt vastgesteld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stap 1: Voldaan aan de basisvoorwaarden. Indien er niet is voldaan aan de genoemde basisvoorwaarden, is het eindoordeel <i>NAV (niet aan voorwaarden voldaan)</i></li> <li>• Stap 2: Alle categorieën minimaal matig. Indien één of meer van de categorieën 1 t/m 7 onvoldoende is/zijn, is het eindoordeel <i>Onvoldoende (5)</i></li> <li>• Stap 3: Cijfer bepalen. Het cijfer wordt vastgesteld door het aantal punten op te tellen. De cesuur voor een voldoende ligt op 55 punten.</li> </ul> | Cijfer: |
|---|---------|